

Unidad 1

CASO PRÁCTICO

LA FIGURA DEL COORDINADOR/A DE PROYECTOS

LA UNIDAD 1 FUERA DEL PAPEL

Proyecto ambiental de divulgación
científica: ¡qué grande es ser pequeño!

EJEMPLO DEL MÓDULO 1

Perfil de la coordinadora: (<http://about.me/estherdianez>)



Como puede verse en la breve biografía de la coordinadora de este proyecto, su perfil formativo y profesional está alejado del mundo de la ecología acuática, temática principal de este proyecto. Los rasgos más destacables de su perfil profesional están definidos dentro del ámbito educativo, y es en ese entorno en el que se circunscribe su proyecto.

La vinculación emocional de la coordinadora con este proyecto viene determinada por el interés en desarrollar metodologías de trabajo activas (PBL – metodologías basadas en el aprendizaje por proyectos) con sus alumnos, las familias y cualquier agente externo que ayude al logro de sus objetivos. El interés de D^a Esther Diánez por trabajar con este tipo de metodología, así como su intención de lograr formar un grupo-comunidad activa que favorezca el conocimiento de su entorno y ayude a conservarlo y mejorarlo, ha propiciado que de un paso al frente y coordine un proyecto que ‘se escapa’ a sus competencias profesionales.

¿Qué competencias relacionadas con el liderazgo y la inteligencia emocional subyacen a las tareas de coordinación en este proyecto?

Teniendo en cuenta el grupo que se formó para desarrollar este proyecto, la coordinadora ha hecho honor al lema del que nos habla en su biografía: Hazlo con pasión o cambia de profesión. La motivación que demostró la coordinadora desde el principio del desarrollo del proyecto e incluso antes, cuando trataba de buscar agentes que quisieran colaborar con ella,

ha hecho que el equipo esté motivado en todo momento (incluso a pesar de desconocer la temática, unos y otros). Sus labores de guía emocional dentro del grupo estaban establecidas de antemano, puesto que tanto su alumnado como sus respectivas familias, confiaban en ella como tutora del grupo, antes de que pusieran este proyecto en marcha.

Según comentaban los diferentes agentes implicados, a partir de un cuestionario de valoración del proyecto, el hecho de no conocer la temática, no sólo no ha sido un obstáculo, sino que incluso supuso, para ellos, un elemento de motivación adicional.

La clave de que esta experiencia tuviera éxito fue la capacidad de los agentes implicados para funcionar como un grupo homogéneo en el que todos aprendían juntos y hacían aportaciones que fueron escuchadas y consideradas por el resto de los implicados.

EJEMPLO DEL MÓDULO 2: TIPO DE PROYECTO QUE SE HA COORDINADO

La experiencia titulada QUE GRANDE ES SER PEQUEÑO y realizada por el alumnado de 1º de primaria del CEIP Atalaya consistió en el análisis, evaluación y estudio comparativo de un sistema acuático artificial (el estanque del Parque Arquitecto Ramón Galdón, Atarfe) y un sistema acuático natural (el río Fardes, Sierra de Huétor).

Dicha experiencia se centró principalmente en el estudio del papel que juegan los macroinvertebrados acuáticos dentro de las cadenas tróficas de un ecosistema acuático lótico (el río), así como su papel en la evaluación del estado ecológico de dichos sistemas. Estos organismos se utilizan como bioindicadores debido a los diferentes grados de tolerancia a la contaminación y alteración del hábitat que presentan las distintas familias que forman este grupo. Además, en esta experiencia los alumnos y alumnas pudieron observar el efecto causado por la presencia de especies exóticas invasoras, tales como la carpa común (*Ciprinus carpio*) o el galápago de Florida (*Trachemys scripta*) sobre las cadenas tróficas de un ecosistema acuático lenítico (el estanque). En la V Feria de la Ciencia de Atarfe, el alumnado realizó varios talleres explicando a todo el alumnado del colegio y de otros centros que les visitaron todo lo que aprendieron durante esta experiencia. Los niños y niñas de 6 años que realizaron los talleres impresionaron por la fluidez de su exposición y la claridad de ideas.



EJEMPLO DEL MÓDULO 3: **QUIÉNES HAN SIDO LOS AGENTES SOCIALES IMPLICADOS EN ESTE PROYECTO**

En este proyecto han estado implicados los alumnos y alumnas de la clase de la coordinadora, las respectivas familias de estos alumnos, una estudiante de máster de ciencias ambientales y un experto en ecología acuática de la Universidad de Granada (Dr. en Biología). En total, 63 personas.

Como hemos visto en el perfil de la coordinadora del equipo, no cuenta con formación científico-técnica relacionada con la temática del proyecto que ha coordinado. No obstante, la comunidad que llevó a cabo este proyecto contó con el asesoramiento científico de un especialista en ecología acuática de la Universidad de Granada. La combinación de ambos perfiles dotó al proyecto de un carácter científico, pedagógico y divulgativo que consiguió, con creces, los objetivos que se habían establecido al principio.

Los intereses de la coordinadora en el proyecto eran, obviamente, de carácter pedagógico, sin embargo, el interés principal de asesor científico era la divulgación científica, ya que su carrera profesional estaba empezando a girar hacia ese ámbito. Ambos perfiles posibilitaron que el fin último de este proyecto se hiciese realidad, lo que demuestra que intereses diferentes no compiten en el proyecto, sino que se complementan.

EJEMPLO DEL MÓDULO 4: **QUÉ ELEMENTOS SE TUVIERON EN CUENTA ANTES DE EMPRENDER EL PROYECTO**

Al comenzar el planteamiento de este proyecto, se determinó a quién iría dirigido. La coordinadora dudó entre realizar el proyecto sólo con su clase o hacer partícipe al resto de grupos de su nivel (1º de primaria). En un principio parecía más atractiva la idea de formar un grupo más numeroso, sobre todo porque en los centros suele trabajarse de forma conjunta este tipo de actividades. Pero tras contactar con el asesor científico para pedir su colaboración y participación activa en el proyecto, juntos decidieron que implicar a más clases complicaría la logística de desarrollo del proyecto: por ejemplo, se necesitarían varios autobuses para desplazarse al río, tendrían que comprar más material de muestreo y no contaban con financiación externa para más material, y las explicaciones en el río serían más complejas puesto que se haría más difícil acceder a todos los grupos con un solo experto.



Otro elemento que estuvo sobre la mesa fue el hecho de que los agentes implicados en este proyecto no contaban con experiencia en coordinación ni participación en proyectos similares, lo que les llevó a ser más conservadores en cuanto al número de agentes que, finalmente, involucrarían.

La gestión de todos estos condicionantes hizo posible que el proyecto pudiera ejecutarse con bastante éxito: consiguieron la financiación necesaria para el material que necesitaban, pudieron realizar la práctica en el río sin necesidad de buscar otro experto de apoyo a los grupos (con el asesor científico y la estudiante de ciencias ambientales fue suficiente), consiguieron culminar todas las fases del proyecto gracias a la colaboración de las familias y al posterior trabajo pedagógico en clase. Y, además, gracias al apoyo institucional por parte de la directiva del centro y del Ayuntamiento de la localidad, hicieron posible la presentación y divulgación de su proyecto en la Feria de la Ciencia de su localidad.

